

Reaching the 'hard to reach': Inclusive responses to diversity through child-teacher dialogue

Nyhedsbrev 6

December 2020

De afsluttende konferencer og projektafslutning:



På grund af pandemien ansøgte og tildeltes projektet en fire måneders forlængelse til slutningen af December 2020.

Forlængelsen muliggjorde mere tid til afslutningen af projektets outputs og til at planlægge og afvikle de afsluttende on-line konferencer.

På trods af den oprindelige intention om at afvikle konferencerne ved fysisk fremmøde, som det fremgik af

ansøgningen, blev det tydeligt i juni 2020, at det ikke kunne lade sig gøre i alle lande.

Projektpartnere blev enige om at ændre konferencerne til on-line konferencer; også i overensstemmelse med EU kommissionen. Dette gjorde det muligt for flere deltagere og deltagere fra flere lande at være med til konferencerne. Det havde ikke været muligt med face-to-face møder.

I vores sjette og sidste nyhedsbrev finder du information om:

- De afsluttende konferencer, som blev afholdt online.
- Vores afsluttende projekt-outputs
- Farvel til to fantastiske skoleledere

Konferencerne fandt sted de følgende datoer:

Portugal: 23. Oktober 2020

Spanien 5. November 2020

Østrig: 12. November 2020

England: 26. November 2020

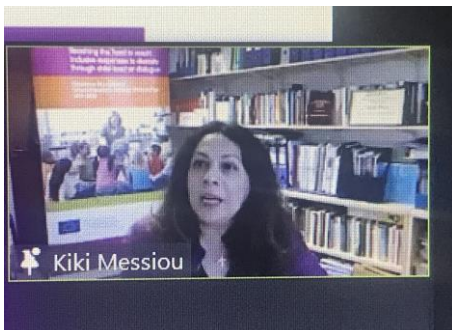
Danmark: 10. December 2020

Konferencer

Hovedformålet med konferencerne var at udbrede projektes fund til flere lærere og andre interesserede. Hvert land tilrettelagde konferencen med dette formål i sigte, men hvert webinar havde forskellige formater.

Deltagere på hver conference fik indblik i **Inclusive Inquiry**, projektes tilgang, og de fik mulighed for at høre om tilgangen fra projektdeltagere på skoler, som har afprøvet Inclusive Inquiry. Samtidig, med projektvideoen, var det muligt for deltagere at se og høre fra børn, som deltog i projektet om deres oplevelser af at have været med i projektet.

Endelig fik deltagere mulighed for at stille spørgsmål og til at diskutere tilgangen. På nogle af konferencerne fik deltagerne mulighed for at netværke med andre deltagere i mindre grupper. Alle events forløb problemfrit og alle projektes outputs er tilgængelige på projektets website: <https://reachingthehardto reach.eu/>



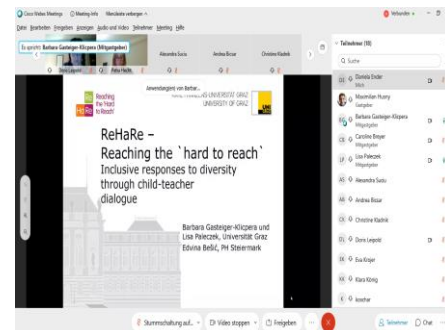
Pensionering

I løbet af projektets tre-årige periode har et stort antal lærere været involveret i projektet på hver skole.

Nøglen til en vellykket implementering af **Inclusive Inquiry** har været skolelederne på hver skole, som var de samme i hele projektperioden.

I slutningen af de sidste akademiske år, da projektet skulle afsluttes, sagde vi farvel til to af vores skoleledere. Vores skoleleder i England og i Spanien.

Sonia Gonzalez, fra Colegio Aldebaran i Tres Cantos, nær Madrid i Spanien efter mange år som skoleleder gik på pension. Rick Page gik også på pension fra Wordsworth primary school i Southampton i England. Begge skoleledere bidrog fantastisk til projektets arbejde og vil blive savnet. Vi ønsker dem alt det bedste i deres liv fremover og vi er glade for, at projektets minder vil være hos dem fremover.



Næste skridt

Konferencerne blev vel modtaget i alle lande. Omkring tusind deltagere var med på konferencerne. Evalueringerne af/på alle konferencerne var meget positive. I England var nogle af kommentarene:

"Absolutely fantastic. Best online CPD (Continuing Professional Development) I have done. Thank you."

"Excellent - really insightful and the presenters seemed so knowledgeable."

"I am definitely going to try the Inclusive Inquiry approach in 2021."

Sådanne kommentarer er meget opmuntrende og peger på det potentiale, som **Inclusive Inquiry** har.

Alle projektpartnere vil være parate til at indgå i enhver fremtidig mulighed for at udbrede tilgangen til nye kontekster og sikre, at tilgangen fastholdes. Det har været tre udbytterige og fornøjelige år og alle partnere er engagerede i at fortsætte arbejde med at udbrede **Inclusive Inquiry**.



With the support of the Erasmus+ programme of the European Union

For more information please contact Professor Kiki Messiou:

k.messiou@soton.ac.uk

