

Reaching the 'hard to reach': Inclusive responses to diversity through child-teacher dialogue

Nyhedsbrev 5

April 2020

Det sidste møde mellem samarbejdspartnere – ændrede planer :



Det sidste møde skulle have været afholdt i Faro, på University of Algarve, d 12. og 13. Marts 2020. I sidste øjeblik blev planerne ændret.

Alle forberedelserne til mødet var afsluttet, alle hoteller og fly var bestilt og alle var klar til at rejse til Faro til vores sidste fysiske møde.

Uheldigvis var det ikke, pga. Covid-19 pandemien, muligt at afholde mødet i Faro. Mødet blev erstattet af et on-line heldagsmøde torsdag d. 12.03. 2020.

D. 12.03. 2020 var første lockdown- dag for nogle partnere, andre kunne afholde møderne på deres skoler, hvor en mulig lockdown var ved at blive forberedt og andre var stadig på skoler og universiteter, men under andre vilkår – og med en lockdown foran dem.

I vores femte nyhedsbrev får du information om:

- Det sidste møde mellem partnere i marts 2020
- Tanker om det sidste møde og udkast til analyser om projektets fund
- De sidste skridt i vores projekt

Dette var et shock for os alle og mødet blev anderledes end vi havde planlagt. Vi klarede imidlertid at afholde mødet Virtuelt og vi blev enige om de kommende planer for projekt-afslutningen.

Virtuelt møde

En tilpasset dagsorden for mødet blev forberedt før det virtuelle møde - for at sikre, at alle nødvendige opgaver blev løst.

Vi indledte mødet med at dele fund fra den tredje og sidste fase i den samarbejdende aktionsforskning (2019 – 2020).

Inclusive Inquiry, tilgangen vi udviklede i projektet, blev udført på 30 skoler i de fem deltagende lande. Især børn, som bliver set som 'svære at nå' blev forberedte til deres rolle som børneforskere. Dvs. til deres arbejde med at indhente deres klassekammeraters synspunkter i forhold til at udvikle undervisningen, så den bliver mere inkluderende.

Hvert land præsenterede den samarbejdende undervisningsudvikling, der havde fundet sted på skolerne i projektets sidste del og samtidig den viden, som aktionsforskningen pegede på.

Også de foreløbige fund fra spørgeskemaerne til lærere og til børn blev præsenteret.

Udkast til de seks hæfter, der støtter brugen af Inclusive Inquiry blev delt. Derudover blev udkast til video om skolernes udvikling i alle lande delt. Der blev givet feedback til designet og indholdet i hæfterne og til videoen, så det var muligt at revidere inden hæfterne skulle oversættes til de forskellige sprog og at revidere videoen.

Tanker

På trods af mødets afvikling online var alle deltagere engagerede hele dagen og der var livlige diskussioner om projektets fund.

På trods af, at det ikke var et møde, vi havde set frem til, så lykkede det os at afslutte arbejdet, vi havde planlagt at afslutte – på dette noget anderledes møde.

På mødet opstod en række diskussioner om de nationale forskelle mellem de deltagende lande og de implikationer, som disse har i forhold til at implementere projektets tilgang.

Specifikt blev uddannelsespolitiske betingelser diskuteret og som en del af det forskellige muligheder for at støtte skoler i at implementere projektets tilgang blev identificeret. Dette baserede sig på, hvordan forskellige skoler arbejdede forskelligt med at implementere projektets tilgang. Disse forskellige måder at arbejde på blev inkluderet i hæfter, der beskriver de forskellige landes arbejde.

Det var en skuffelse, at vi ikke fik mulighed for at sige farvel til hinanden face-to-face efter at have samarbejdet tæt i tre år, men vi håber at kunne arbejde sammen igen i kommende projekter.

Næste skridt

Feltarbejdet på skolerne blev færdiggjort i de fleste lande. Alle lande var klar til at arrangere det afsluttende møde/konference mellem lærere, forskere og øvrige interesserede i de forskellige lande. Ideer til, hvordan disse møder kunne organiseres blev diskuteret. Tanker om at afholde møderne on-line på grund af pandemien blev vendt, selvom det oprindeligt var planen at mødes face-to-face med tres mennesker.

I de næste måneder blev hæfterne, der kan bruges af andre skoler til at implementere **Inclusive Inquiry**, afsluttet og de blev gjort tilgængelige på projektets web-side efterhånden som de blev afsluttet – også på trods af forsinkelserne i afviklingen af de afsluttende møder/konferencer.

Projektdeltagere var enige om, at jo tidligere udbredelsen af projektets fund fandt sted, jo større chance er der for at projektets resultater når et bredere publikum.

Det samme gør sig gældende for projektets video. Nogle lande besluttede at tilføje undertitler til projektet på deres eget sprog. Endelig vil videnskabelige artikler og artikler, der retter sig mod lærere, blive afsluttet de kommende måneder.

Skolerne diskuterede også deres planer i forhold til at fortsætte tilgangen i projektet de kommende år – og efter projektafslutning.



With the support of the
Erasmus+ programme
of the European Union

For more information please contact
Professor Kiki Messiou:

k.messiou@soton.ac.uk

