

Reaching the 'hard to reach': Inclusive responses to diversity through child-teacher dialogue

Nyhedsbrev 4

Juli 2019

Første analyse af den anden fase i aktionsforskningen:



Inclusive Inquiry interventionen blev gennemført på 30 skoler i Europa - (Østrig, Danmark, England, Portugal and Spanien) 2018-2019:

I september 2018 blev der afholdt workshops for yderligere 5 skoler i alle lande. Disse workshops blev planlagt og udført i et samarbejde mellem universiteter og hovedskolerne. Disse netværk fungerede som støtte for de nye teams, der nu skulle udføre *inclusive inquiry*.

Materialerne, som blev produceret af det internationale projekt-team i pilotfasen, blev brugt i alle workshops. Der var forskelle imellem de forskellige netværk, ikke mindst i forhold til, hvor geografisk tæt skolerne er placeret i forhold til hinanden.

Alle skoler, som deltog i den anden fase, havde stor glæde af at være en del af studiet og at implementere *inclusive inquiry*. Samtidig var der udfordringer i nogle skoler i forhold til tid og

organisatoriske forandringer, som lærere ikke havde kontrol over.

I de fleste skoler rapporterede lærere og børn, at dialoger mellem børn og lærere skabte mere demokratiske fællesskaber.

I vores fire nyhedsbreve finder du information om:

- Den første analyse af data, som blev produceret i løbet af den anden fase i studiet
- Den fjerde møde mellem projektmedarbejdere i Danmark juni 2019 på Århus Universitet, DPU d. 3/6 og på Nivå skole d. 4/6.
- Det næste skridt i vores projekt.

Møde i Danmark Impact

På den første dag på mødet, som blev afholdt på Århus Universitet, DPU, i København, præsenterede hvert land, hvordan *inclusive inquiry* forløb på de forskellige skoler. Begyndende analyser af, hvordan praksisforandringer udfoldede sig, blev ligeledes præsenteret.

Dagen efter var alle partnere på skolebesøg på Nivå Skole: Afdeling Syd og Nord.

Deltagerne var imponerede over den demokratiske kultur og praksis, som fremgik af skolelivet på Nivå Skole. Børn og lærere viste rundt på skolen og de internationale gæster blev imponerede over, hvor meget plads og frihed, børn har på skoler i Danmark, hvor afslappet og uformel stemningen er og over, at børn i Danmark har rige muligheder for at vælge forskellige kreative aktiviteter.



With the support of the Erasmus+ programme of the European Union

For more information please contact Professor Kiki Messiou:

k.messiou@soton.ac.uk

