



Med støtte fra EU's
Erasmus+-program



Reaching the 'hard to reach': Inclusive responses to diversity through child-teacher dialogue

Vejledning til udforskning af elevers deltagelse i inclusive inquiry



Ideerne, som præsenteres i dette dokument er et resultat af et samarbejde mellem følgende organisationer og mennesker:

Ledende partner for dette dokument: **Aarhus Universitet** – Lotte Hedegaard-Sørensen and Hilde Ulvseth

Østrig:

Graz Universitet - Barbara Gasteiger-Klicpera, Edvina Bešić, Lisa Paleczek

Volksschule Schönau - Angela Kaltenböck-Luef, Veronika Scher, Martin Zanini, Elisabeth Hofmann-Wellenhof

Danmark:

Aarhus Universitet - Lotte Hedegaard-Sørensen og Hilde Ulvseth

Nivå Skole – Thomas Holberg Wied, Lola Nielsen, Charlotte Koch-Nielsen, Maria Wolfsberg-Johansen, Pernille Bernsen

England:

Southampton Universitet (co-ordinator) – Kyriaki (Kiki) Messiou og Lien Bui

Wordsworth Primary School – Rick Page, Becky Hinton, Leanne Galbally, Vicki Smith, Emma Harvey

Portugal:

Algarve Universitet – Teresa Vitorino og Jorge Santos

AEPROSA - Bruno Miguel Vaz Fernandes, Dilar Maria Rodrigues Martins, Daniela Pereira, Patrícia Palma

Spanien:

Autonoma Universitet i Madrid – Cecilia Simon, Marta Sandoval, Gerardo Echeita

Aldebarán School - Sonia Gonzalez-Lopez, Ana Díaz-García, Isabel Villamor-Pérez, María Antonia Cruz-Mínguez

Metodologisk konsulent: Mel Ainscow,
Manchester Universitet, UK

Mange lærere, elever og andre professionelle på de ovennævnte skoler bidrog til projektet. Det er ikke muligt at nævne dem alle, men vi skylder dem alle en stor tak.

De følgende skoler indgik i projektets anden fase og vi vil gerne takke for deres bidrag:

Østrig	Danmark	England	Portugal	Spanien
VS Bertha von Suttner	Kokkedal Skole	Beechwood Junior School	Escola EB1/JI da Lejana	Ceip Antonio Osuna
VS Gabelsberger	Høsterkøb Skole	Hollybrook Infant School	Escola EB1/JI da Conceição	Ceip Federico García Lorca
VS Kalsdorf	Hørsholm Skole	Hollybrook Junior School	Escola EB1/JI de Estoi	Ceip Ciudad de Nejapa
VS Leopoldinum	Humblebæk Skole	Shirley Infant School	Escola EB1/JI da Bordeira	Ceip de las Acacias
VS Viktor Kaplan	Flakkebjerg Skole	Shirley Junior School	Escola EB1/JI de Santa Bárbara de Nexe	Ceip Carlos Sainz De Los Terreros

Southampton, University of Southampton - The Print Centre, May 2020

Design: Gianni Grando

Vejledning til udforskning af elevers deltagelse i inclusive inquiry

Indhold

Præsentation	2
Del 1	3
Del 2	4
Spørgeskema til børn	6

“ This project has been funded with support from the European Commission, under the Erasmus+ programme, 2017-1-UK01-KA201-036665. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

Præsentation

“At nå dem, der er svære at nå: inkluderende svar på diversitet gennem dialog mellem barn og lærer”, et treårigt projekt (2017-2020) startet af EU, som omfatter grundskoler og universiteter i fem lande: Østrig, Danmark, England, Portugal og Spanien.

Projektet havde fokus på en af de største udfordringer, som lærere i hele Europa står overfor, nemlig at inkludere alle børn i undervisningen; særligt de, som måske opfattes som “svære at nå”. Det kan eksempelvis være migranter, flygtninge eller elever med funktionsnedsættelse såvel som andre, der risikerer at blive overset. Projektet benyttede sig af samarbejdende aktionsforskning. Dette krævede, at lærere og elever deltog aktivt som forskningspartnere sammen med kollegaer fra universiteter med det mål at forbedre undervisningen.

Fem grundskoler blev med støtte fra deres universitetspartnere “primære udforskningsskoler”, det vil sige centre for udvikling og formidling af arbejdet med projektet. Under det første år afprøvede de en ny arbejdsmetode og var med til at forbedre arbejdsmetoden og dermed måder at samarbejde med børn på. Derefter, i løbet af andet år, forestod de hver især oplæringen af tre lærere fra yderligere fem for at skabe et lokalt netværk. I projektets sidste år udbredte alle 30 skoler tilgangen på deres skoler.

Vejledningsdokumentet

Notaterne i dette dokument giver råd og vejledning til lærere, om hvordan gruppeinterviews og spørgeskemaer kan bruges til at indfange den indflydelse, inclusive inquiry har på elevers deltagelse. På den måde kan skoler udforske, hvordan inddragelsen af børn i planlægning og evaluering ændrer børns deltagelse i skolen – både for de, som deltager i undervisningen, og elevforskerne.



Del 1: Gruppeinterviews

Gruppeinterviews efter hver time med elever, som deltog:

Gruppeinterviews med børn, som deltager i udforskningslektionerne, bør udføres af enten lærere, som observerede timerne, eller af elevforskere. Følgende spørgsmål bør stilles til grupper på højst fire udvalgte elever fra hver klasse (disse kan udpeges af lærere), herunder nogle børn, som opfattes som "svære at nå", efter hver af de tre udforskningslektioner.

- Hvad synes du om ideen om, at dine og dine kammeraters ideer til undervisningen var med i planlægningen af undervisningen?
- Var der noget, der var anderledes i de timer? Giv specifikke eksempler.
- Hvordan deltog du i de timer?
- Vil du gerne have, at der oftere bliver lyttet til dine meninger om læring og undervisning? Hvis ja, hvorfor?

Der kan stilles ekstra spørgsmål afhængigt af de specifikke timer, der bliver undervist i.

Gruppeinterviews med elevforskere:

Tilgangen med inclusive inquiry beskæftiger sig i særlig grad med elevforskernes engagement. Elevforskere og lærere kan reflektere sammen om, hvad alle har lært af processen. Følgende spørgsmål bør stilles:

- Hvordan havde du det, da du blev udvalgt til at være forsker?
- Hvad synes du, du har lært af at være forsker?
- Hvad var godt ved at være forsker?
- Var der noget, der var svært?
- Synes du, at din rolle som forsker var vigtig? Hvis ja, hvorfor?

Der kan stilles yderligere spørgsmål afhængigt af samtalerne s forløb.



Del 2: Spørgeskemaer

Målet med spørgeskemaer til børn (som ligger i bilag) er at undersøge, hvordan og om alle børn deltog i undervisningen. Spørgeskemaet er udviklet på baggrund af Appleton (2006) og Ulvseths (2020) teoretiske og empiriske arbejde og fokuserer på børns deltagelse i læringsaktiviteter, deres følelse af selvstændighed og tilhørsforhold såvel som, hvordan de oplevede mulighederne for at deltage.

Vejledning

Spørgeskemaet bør gives til de elever, som har deltaget i udforskningslektionerne, efter timerne, for at finde frem til, hvordan de har oplevet at være elevforskere. Instruktionerne er som følger:

- Som du ved, havde vi en time, som elevforskerne havde været med til at planlægge. Vi vil gerne vide, hvad du synes om den time.
- I dette skema kan du komme med dine ideer. Du behøver ikke skrive dit navn på skemaet. Det betyder, at der ikke er nogen, der kommer til at vide, hvad du mener.
- Øverst på skemaet skal du skrive lidt om dig selv. Skriv dine svar nu.
- Der er derefter 15 udsagn om timen. Der er også ansigter øverst, som kan hjælpe dig med at finde ud af, hvad du synes. For hvert udsagn skal du afkrydse den boks, der svarer til din mening.
- Spørg mig, hvis du er i tvivl om noget.

Kunne bruge besvarelserne til at udforske undervisningen er det vigtigt at bemærke, at det er særligt vigtigt for børn at svare på alle spørgsmål og kun afkrydser ét svar per spørgsmål.

Bemærk: I forskellige situationer (f.eks. små børn, andetsprogs elever) vil lærerne være nødt til at hjælpe børnene (eller et enkelt barn). Det anbefales kraftigt, at læreren læser de enkelte spørgsmål højt for børnene. For hvert spørgsmål vil læreren læse "I denne time ..." og derefter læse det specifikke udsagn og give børnene tid til at krydse af på spørgeskemaet og stille spørgsmål samtidig.

Mens børnene udfylder spørgeskemaet, er det en god idé at sikre sig, at de ikke kan skrive af fra hinanden, da vi er interesserede i den enkelte elevs mening om den specifikke time.





Analyse

Hver svarmulighed tildeles en værdi. Disse værdier lægges sammen. Summen divideres derefter med 15, svarende til antallet af spørgsmål. Dette viser spørgsmålenes virkning og niveauet af børnenes engagement.

Hvis et eller flere spørgsmål af en vis størrelse ikke er blevet besvaret, bør summen kun divideres med det antal spørgsmål, der faktisk er blevet besvaret. Hvis der eksempelvis kun er besvaret 11 spørgsmål, skal den samlede værdi divideres med 11.

Følgende værdier bruges til de forskellige svar (illustreret i figur 1):





- Hvis der er valgt "NEJ", skal du beregne værdien 1
- Hvis der er valgt "nej", skal du beregne værdien 2
- Hvis der er valgt "ja", skal du beregne værdien 3
- Hvis der er valgt "JA", skal du beregne værdien 4

In this lesson:				
	NO ₁	no ₂	yes ₃	YES ₄

Figur 1: illustration af svarværdier

Det bør bemærkes, at tre spørgsmål (nummer 3, 8 og 14) er formuleret negativt. For disse tre spørgsmål skal følgende værdier tildeles (illustreret i figur 2), før de kan lægges sammen med skalaens andre værdier:

- Hvis der er valgt "NEJ", skal du beregne værdien 4
- Hvis der er valgt "nej", skal du beregne værdien 3
- Hvis der er valgt "ja", skal du beregne værdien 2
- Hvis der er valgt "JA", skal du beregne værdien 1

In this lesson:				
	NO ₄	no ₃	yes ₂	YES ₁

Figur 2: illustration af svarværdier for negativt formulerede spørgsmål

Fortolkning

Betydningsværdien lader dig konkludere på niveauet af børnenes deltagelse. Den samlede gennemsnitsværdi kan være mellem 1 og 4.

En værdi mellem 3,0 og 4,0 betyder, at barnet deltager meget i undervisningen. Værdier mellem 2,0 og 2,9 betragtes som middelmådige. Værdier under 1,9 betyder, at barnet ikke deltager så meget.

Referencer

Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of School Psychology, 44*(5), 427-445.

Ulvseth, H. (2020). *Engaging teaching – from a student perspective*. Copenhagen: Aarhus University, Danish School of Education.




















Spørgeskema til børn

Jeg er _____ år gammel

Jeg er:

en dreng:

en pige:

I denne time:	 NEJ	 Nej	 ja	 JA
 Deltog jeg i klasseaktiviteterne.				
 Kunne de andre børn godt lide det, jeg sagde				
 Havde jeg det ikke godt med at være i klassen				
 Var jeg interesseret i at lære				
 Arbejdede jeg så godt, jeg kunne				
 Kunne læreren godt lide, det jeg sagde				
 Gennemgik jeg mit arbejde, da jeg var færdig med det, for at se, om det var korrekt				
 Havde jeg svært ved at forstå alt, læreren forklarede				
 Lyttede mine klassekammerater til mig				
 Var jeg med til at bestemme, hvad vi foretog os				
 Forstod jeg de ting, jeg lærte				
 Udvekslede jeg meninger med mine klassekammerater				
 Lyttede min lærer til mig				
 Lod jeg bare, som om jeg arbejdede				
 Følte jeg mig sikker sammen med mine klassekammerater				

TAK!





Med støtte fra EU's
Erasmus+-program

www.reachingthehardtoreach.eu

