



With the support of the
Erasmus+ programme of
the European Union



Reaching the 'hard to reach':
Inclusive responses to diversity
through child-teacher dialogue

Vejledningsdokument til udforskning og
dokumentation af læreres tænkning og
praksis under inclusive inquiry



Ideerne, som præsenteres i dette dokument er et resultat af et samarbejde mellem følgende organisationer og mennesker:

Ledende partner for dette dokument: **Graz Universitet** – Barbara Gasteiger-Klicpera, Edvina Besic og Lisa Paleczek

Østrig:

Graz Universitet - Barbara Gasteiger-Klicpera, Edvina Bešić, Lisa Paleczek

Volksschule Schönau - Angela Kaltenböck-Luef, Veronika Scher, Martin Zanini, Elisabeth Hofmann-Wellenhof

Danmark:

Aarhus Universitet - Lotte Hedegaard-Sørensen og Hilde Ulvseth

Nivå Skole – Thomas Holberg Wied, Lola Nielsen, Charlotte Koch-Nielsen, Maria Wolfsberg-Johansen, Pernille Bernsen

England:

Southampton Universitet (co-ordinator) – Kyriaki (Kiki) Messiou og Lien Bui

Wordsworth Primary School – Rick Page, Becky Hinton, Leanne Galbally, Vicki Smith, Emma Harvey

Portugal:

Algarve Universitet – Teresa Vitorino og Jorge Santos

AEPROSA - Bruno Miguel Vaz Fernandes, Dilar Maria Rodrigues Martins, Daniela Pereira, Patrícia Palma

Spanien:

Autonoma Universitet i Madrid – Cecilia Simon, Marta Sandoval, Gerardo Echeita

Aldebarán School - Sonia Gonzalez-Lopez, Ana Díaz-García, Isabel Villamor-Pérez, María Antonia Cruz-Mínguez

Metodologisk konsulent: Mel Ainscow,
Manchester Universitet, UK

Mange lærere, elever og andre professionelle på de ovennævnte skoler bidrog til projektet. Det er ikke muligt at nævne dem alle, men vi skylder dem alle en stor tak.

De følgende skoler indgik i projektets anden fase og vi vil gerne takke for deres bidrag:

Østrig	Danmark	England	Portugal	Spanien
VS Bertha von Suttner	Kokkedal Skole	Beechwood Junior School	Escola EB1/JI da Lejana	Ceip Antonio Osuna
VS Gabelsberger	Høsterkøb Skole	Hollybrook Infant School	Escola EB1/JI da Conceição	Ceip Federico García Lorca
VS Kalsdorf	Hørsholm Skole	Hollybrook Junior School	Escola EB1/JI de Estoi	Ceip Ciudad de Nejapa
VS Leopoldinum	Humblebæk Skole	Shirley Infant School	Escola EB1/JI da Bordeira	Ceip de las Acacias
VS Viktor Kaplan	Flakkebjerg Skole	Shirley Junior School	Escola EB1/JI de Santa Bárbara de Nexe	Ceip Carlos Sainz De Los Terreros

Southampton, University of Southampton - The Print Centre, May 2020

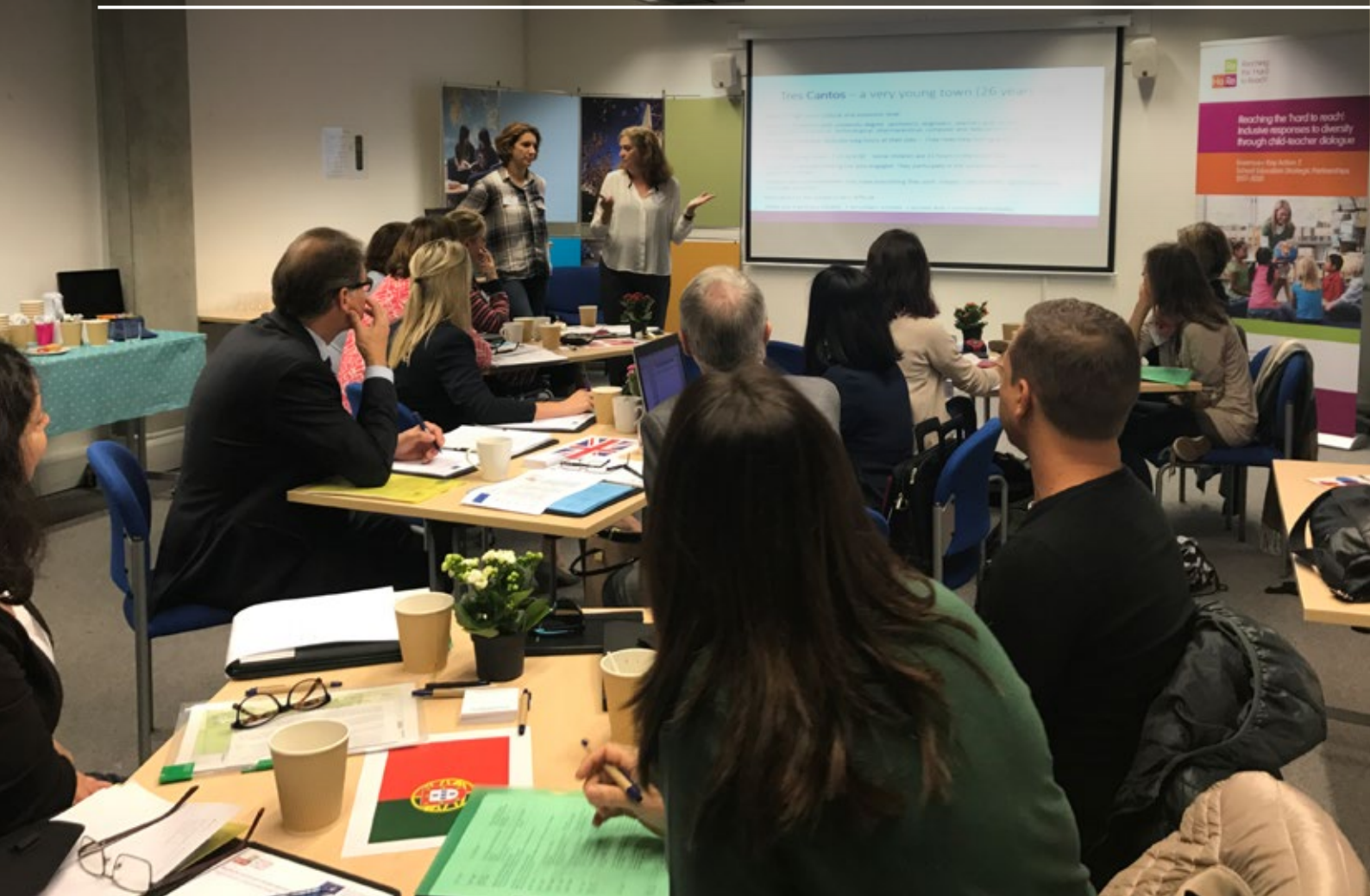
Design: Gianni Grando

Vejledningsdokument til udforskning og dokumentation af læreres tænkning og praksis under inclusive inquiry

Indhold

Introduktion	2
Del 1	3
Del 2	4
Appendiks: Spørgeskema til lærere	6

“ This project has been funded with support from the European Commission, under the Erasmus+ programme, 2017-1-UK01-KA201-036665. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”



Præsentation

"At nå dem, der er svære at nå: inkluderende svar på diversitet gennem dialog mellem barn og lærer", et treårigt projekt (2017-2020) startet af EU, som omfatter grundskoler og universiteter i fem lande: Østrig, Danmark, England, Portugal og Spanien.

Projektet havde fokus på en af de største udfordringer, som lærere i hele Europa står overfor, nemlig at inkludere alle børn i undervisningen, særligt de som måske opfattes som "svære at nå". Det kan eksempelvis være migranter, flygtninge eller elever med funktionsnedsættelser såvel som andre, som risikerer at blive overset. Projektet benyttede sig af samarbejdende aktionsforskning. Dette krævede, at lærere og elever deltog aktivt som forskningspartnere sammen med kollegaer fra universiteter med det mål at forbedre undervisningen.

Fem grundskoler blev med støtte fra deres universitetspartnere "primære udforskningsskoler", det vil sige centre for udvikling og formidling af arbejdet med projektet. Under det første år afprøvede de en ny arbejdsmetode og var med til at forbedre de processer, der blev arbejdet med på deres egne skoler. Derefter, i løbet af andet år, forestod de hver især oplæringen af tre lærere fra yderligere fem grundskoler for at skabe et lokalt netværk. I projektets sidste år udvidede alle 30 skoler tilgangen på deres skoler.

Vejledningsdokumentet

Dette dokument giver råd og vejledning om, hvordan gruppeinterviews og spørgeskemaer kan bruges til at overvåge den påvirkning, som processen med inclusive inquiry har på læreres tænkning og praksisser. På den måde er skoler i stand til at undersøge, hvor stor påvirkning tilgangen har på deres lærere.

Del 1

Gruppeinterviews med lærere

Følgende spørgsmål bør stilles til sidst i processen med inclusive inquiry (f.eks. til sidst i de tre omgange med udforskningslektioner). Der anbefales maksimalt seks personer per gruppe.

Personen, der udfører interviewet, kan være en anden lærer, som kan have en ledende rolle som ansvarlig for at implementere tilgangen i skolen, en af de lærer, som implementerer tilgangen, skoleinspektøren eller en kritisk ven uden for skolen. Det vil være godt at tage notater, så de kan bruges bagefter til skoleudviklende formål.

Gruppeinterviewene bør have fokus på følgende agenda:

- Beskrive processen med udforskningslektionerne.
- Hvilke specifikke ændringer blev der foretaget af dine timer som følge af processen?
- Føler du, at børnene opfattede disse timer anderledes? Hvordan?
- Hvilke udfordringer stødte du på i denne proces?
- Hvad var fordelene?
- Har dine synspunkter ændret sig i løbet af denne proces mht. værdien af at lytte til børns holdninger til læring og undervisning? Hvordan?
- Har dine praksisser ændret sig i løbet af denne proces hvad angår værdien af at lytte til børns holdninger til læring og undervisning? Hvordan?

Der kan stilles yderligere spørgsmål i forbindelse med emner, der dukker op i løbet af samtalerne.

Del 2

Lærernes spørgeskema

Målet med dette spørgeskema er at bestemme, hvilken påvirkning inclusive inquiry havde på tænkning og metoder for de lærere, der var involveret. Spørgeskemaet blev udviklet i forbindelse med målene for inclusive inquiry og trækker også på ideer fra skalaen "Teaching Practices, Beliefs and Attitudes", (OECD Teaching and Learning International Survey, 2018).

Dette spørgeskema, som bør udfyldes anonymt, indeholder 59 punkter. Første del samler socio-demografiske data og skole-/klasseoplysninger (10 punkter). Anden del består af tre skalaer: (1) Lærers tænkning (18 punkter), (2) Læres metoder 1 (16 punkter) og (3) Lærers metoder 2 (15 punkter). Ved besvarelse af disse punkter træffes kun ét valg. På første og anden skala kan vælges en ud af fem svarmuligheder fra "meget uenig" til "meget enig", derefter gives seks svarmuligheder i den tredje skala, som går fra "aldrig" til "ugentligt".

Skriftlige instruktioner til spørgeskemaet sikrer objektivitet under evaluering og fortolkning af resultaterne. For at bestemme pålideligheden blev data fra 120 grundskolelærere brugt til at beregne den interne konsistens (Cronbachs alfa). Intern konsistens for de tre skalaer er mellem $\alpha = ,75$ og $\alpha = ,87$, hvilket kan anses for at være tilstrækkeligt pålideligt. Interkorrelationen af de individuelle spørgeskemaskalaer viser lave til medium værdier ($,05$ til $,48$), hvilket indikerer en tilstrækkelig uafhængighed og derfor tilstrækkelig gyldighed for skalaerne (Field, 2018).

Instruktioner

Det tager den enkelte lærer mellem 10 og 20 minutter at udfylde spørgeskemaet om læreres inkluderende tænkning og metoder. Før de udfylder spørgeskemaet, bør deltagerne oplyses om, at deres besvarelser er anonyme.

For at analysere dataene er det vigtigt at bemærke, at det er særligt vigtigt for lærere at svare på alle spørgsmål og kun afkrydse ét svar per spørgsmål.

Dette spørgeskema skal blandt andet registrere læreres holdningsmæssige ændringer og ændringer i deres undervisningspraksisser. Dette kan eksempelvis gøres inden for et skoleår eller efter implementeringen af en indgriben (en runde af de tre udforskningslektioner), der bruger inclusive inquiry.

Analyse

Hver af de tre skalaer evalueres separat. Til hver svarmulighed tildeles en værdi (se figur 1). Disse værdier skal lægges sammen for hver skala. Summen skal derefter divideres med 15, hvilket er antallet af punkter per skala (skala 1: 18 spørgsmål, skala 2: 16 spørgsmål, skala 3: 15 spørgsmål). Dette viser virkning af punkterne for hver skala.

Hvis et eller flere punkter fra en bestemt skala ikke er blevet besvaret, bør summen kun divideres med det antal punkter, der faktisk er blevet besvaret i denne skala. Hvis der eksempelvis kun er blevet besvaret 10 punkter i skala 1, skal den samlede værdi divideres med 10 i analysen evalueres hver af de 7 skaler hver for sig. For hvert svar er der en værdi (se Figur 1). Disse værdier summeres op for hver skala. Denne sum må divideres med antallet af dele pr skala (Skala 1: 12 spørgsmål, Skala 2: 6 spørgsmål, Skala 3: 4 spørgsmål, Skala 4: 4 dele, Skala 5: 7 dele, Skala 6: 4 dele, Skala 7: 4 dele).

		Strongly disagree			Strongly agree
1	Min rolle som lærer er at støtte børnenes egne læreprocesser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Elever lærer bedst, når de selv finder løsninger på problemer.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figur 1: Værdier per svar

Fortolkning

Betydningsværdien af de respektive skalaer lader dig konkludere på lærerens inkluderende synspunkter og praksisser. Den samlede, gennemsnitlige værdi kan være mellem 0 og 4 (skala 1 og 2) og mellem 0 og 5 (skala 3).

En højere værdi (skala 1 og 2: mellem 2,5 og 4,0, skala 3: mellem 3,5 og 5,0) betyder, at den pågældende person (som har udfyldt spørgeskemaet) har stærkt inkluderende synspunkter og/eller (undervisnings-)metoder. Værdier mellem 1,0 og 2,4 (skala 1 og 2) og værdier mellem 2,0 og 3,4 (skala 3) betragtes som middelmådige. Værdier under 1,0 på skala 1 og 2 eller værdier under 2,0 på skala 3 indikerer mindre inkluderende tænkning og metoder.

Referencer

OECD (2018). Teaching and Learning International Survey (TALIS). Paris: Educational Research and Innovation, OECD Publishing.

Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics. (5. Aufl.). London: SAGE Publications.

SPØRGESKEMA:**Oplysninger om den klasse, du underviser i.**

1. **Hvor mange elever er der på denne skole?** *Angiv et antal* _____
2. **Hvor mange lærere arbejder der på denne skole?** *Angiv et antal* _____
3. **Hvor gamle er børnene i din klasse?** _____
4. **Hvor mange elever er der i denne klasse?** *Angiv et antal* _____

Baggrundsoplysninger

Disse spørgsmål handler om dig, din uddannelse og den tid, du har brugt på at undervise. Angiv de passende valg, når du besvarer spørgsmålene.

1. Hvilket køn har du?

- ₀ Kvinde ₁ Mand

2. Hvad er din alder?

- ₀ Under 25 ₁ 25-29 ₂ 30-39 ₃ 40-49 ₄ 50-59 ₅ 60+

3. Arbejder du som lærer på andre skoler end denne?

- ₀ Nej ₁ Ja

4. Hvad er det højeste formelle uddannelsesniveau, du har gennemført?

- ₀ Kort videregående uddannelse ₁ Bachelorgrad eller tilsvarende
₂ Kandidatgrad eller tilsvarende ₃ Doktorgrad eller lignende

5. Hvor længe har du arbejdet som lærer?

- ₀ Dette er mit første år
 ₁ 1-2 år
 ₂ 3-5 år
 ₃ 6-10 år
₄ 11-15 år
 ₅ 16-20 år
 ₆ mere end 20 år

6. Hvor længe har du arbejdet som lærer på denne skole?

- ₀ Dette er mit første år
 ₁ 1-2 år
 ₂ 3-5 år
 ₃ 6-10 år
₄ 11-15 år
 ₅ 16-20 år
 ₆ mere end 20 år

Vi vil gerne spørge ... om dine personlige holdning angående undervisning og læring. Angiv, hvor uenig eller enig, du er med hver af følgende udsagn. Marker én svarmulighed i hver række.

Inkluderende tænkning. Elevcentreret undervisning

Inclusive Thinking: Student-Centred Teaching

		Strongly disagree			Strongly agree	
1	Min rolle som lærer er at støtte børns egne læreprocesser.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
2	Børn lærer bedst ved selv at finde løsninger.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
3	Det er vigtigt at kende børns syn på deres læreprocesser.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
4	Børn ved bedst, hvordan de kan forbedre deres læring. Det er vigtigt at respektere deres synspunkter.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
5	Børn har mange forskellige måder at lære på. Det er vigtigt at vide, hvad der støtter deres læring.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6	At arbejde med børn betyder at tage hensyn til deres behov.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7	Respekten for andres synspunkter i klassen er vigtig, især når det angår forskellige kulturer.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
8	For at støtte børns læring, er det nødvendigt at kende deres specifikke behov.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9	Børns synspunkter er vigtige, især i diverse klasserum.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10	Børns synspunkter er vigtige i alle klasserum.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
11	I klasserummet er respekten for børns synspunkter helt central.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12	At kende til børns synspunkter hjælper mig til at forstå deres vanskeligheder og behov.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Inkludernde praksis Del 1

Vi vil spørge om, hvad der sker i skolen? Markér hvor meget du er enig eller uenig i de følgende udsagn. Lav kun én markering i hver række.

<i>Respekt og trivsel på skolen</i>		Strongly disagree				Strongly agree
1	På denne skole har børn og lærere det godt med hinanden	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2	Lærere behandler hinanden med respekt.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3	Børn og lærere behandler hinanden med respect.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4	De fleste lærere på denne skole mener, at børns trivsel er vigtig.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5	De fleste lærere på denne skole er interesserede i børns synspunkter.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6	Jeg har det godt med at dele mine fejl med mine kollegaer.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
<i>Professional Dialog</i>		Strongly disagree				Strongly agree
1	Dialoger i mit team værdsættes, fordi vi finder fælles forståelser, når vi formulerer vores synspunkter.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2	Som team er vi engagerede i professionelle dialoger.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3	Som team fornyer vi ofte vores praksis og vi evaluerer den nye praksis med formative evalueringer.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4	Børn i vanskeligheder diskuteres ofte og nye måder at undervise dem på udvikles og afprøves.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
<i>Samarbejde for at forbedre undervisningen</i>		Strongly disagree				Strongly agree
1	Jeg deler min viden og ekspertise med andre lærere for at løse problemer i undervisningen.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2	At deltage i samarbejdsaktiviteter har forbedret min praksis.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3	At dele mine undervisningserfaringer med kollegaer understøtter børnenes læring.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4	Jeg søger hjælp fra andre lærere, hvis ekspertise hjælper mig til at løse problemer i undervisningen.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Inkluderende praksis Del 2

Hvor ofte gør du følgende på din skole? Markér et valg i hver række.

<i>Kriterier for samarbejdende lærings-fællesskaber</i>		Never	> than once per year	once per year	3 - 4 times per year	Monthly	Weekly
1	Deltage i teammøder på min årgang.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
2	Sikre fælles standarder for evaluering af børnenes læringsudbytte.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
3	Engagere sig i diskussioner om udviklingen hos specifikke børn.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
4	Deltage i professionelle læringsaktiviteter (fx team supervision).	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
5	Arbejde sammen med andre lærere på min skole for at sikre fælles standarder for børns udvikling.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
6	Deltage i professionelle læringsfællesskaber.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
7	Spontant mødes med andre lærere for at løse problemer i undervisningen.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
<i>Lærermidler og undervisningsplaner</i>		Never	> than once per year	once per year	3 - 4 times per year	Monthly	Weekly
1	Deltage i personalemøder for at diskutere visioner for skolen.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
2	Udvikle en lærerplan som en del af visionerne.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
3	Diskutere og beslutte lærermidler (fx bøger og øvelser).	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
4	Dele undervisningsmaterialer med kollegaer.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
<i>Aktiviteter på tværs af klasser</i>		Never	> than once per year	once per year	3 - 4 times per year	Monthly	Weekly
1	Undervise sammen i teams i den same klasse.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
2	Observere andre læreres klasser og give feed-back.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
3	Deltage i fælles aktiviteter i forskellige klasser og aldersgrupper (nfx projekter).	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
4	Diskutere og koordinere lektier på tværs af fag.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅



With the support of the Erasmus+ programme of the European Union

www.reachingthehardtoreach.eu

