



With the support of the  
Erasmus+ programme  
of the European Union



*Version to be used between September 2018 - June 2019*

## **Investigación inclusiva: Una guía paso a paso para el profesorado**

La investigación inclusiva es un enfoque de investigación que se puede utilizar en las escuelas para fortalecer las prácticas docentes existentes. Se centra en encontrar maneras de incluir a todos los niños y niñas en las lecciones que se imparten en las clases, en particular de aquellos a los que se considera más "difíciles de llegar", que en algunos casos pueden ser inmigrantes, refugiados y estudiantes con discapacidades. No obstante, también pueden ser otros estudiantes que no pertenecen a un grupo vulnerable en particular. Ya que sabemos (por muchas investigaciones europeas) que muchos de estos estudiantes, aunque estén presentes en las escuelas, a menudo no participan en el aprendizaje.

Esta guía puede serle útil como docente para que sus lecciones sean más inclusivas y lleguen a todos los niños de su clase. Se trata de un proceso de investigación-acción que consta de tres fases: **Planificar, Enseñar y Evaluar**. Todos ellos requieren de un diálogo entre los estudiantes y el profesorado.

Cada una de las tres fases implica una serie de pasos esenciales para que funcione de forma exitosa la investigación inclusiva. Los maestros deberían utilizar este esquema de niveles de uso (véase el Anexo A) para determinar hasta qué punto han aplicado el enfoque. A continuación, se presentan ejemplos de escuelas de cinco países para ilustrar diferentes maneras en que se puede utilizar este método.

### **Fase 1: Planificar**

#### **Pasos:**

<p><b>1.1 Únase con otros dos profesores para llevar a cabo la investigación-</b> Los miembros del grupo deben estar de acuerdo en trabajar juntos en el desarrollo de sus prácticas, incluyendo la planificación conjunta de una lección</p>
---

de investigación y la observación mutua a medida que la lección es utilizada por cada profesor.

**1.2 acuerde cuál será su lección de investigación** - Al formar el trío docente, es útil si los tres miembros están en posición de enseñar contenidos similares en la lección. Si esto no es posible, puede optar por probar un enfoque de enseñanza en particular dentro de diferentes lecciones (por ejemplo, trabajo en grupo cooperativo o un tema que se puede enseñar en diferentes grupos de edad).

**Ejemplo 1:** En la escuela inglesa, el trío de profesores pertenecía a tres cursos diferentes. Por lo que eligieron trabajar en el mismo tema, el de la seguridad en Internet, y desarrollaron un plan de lecciones que se enseñó en las tres clases, a pesar de que los niños eran de diferentes edades.

**Ejemplo 2:** Del mismo modo, en la escuela austriaca, el trío estaba formado por profesores de tres cursos diferentes, que enseñaban Inglés ( a los cursos 1º, 3º y edades mixtas). Dado que los alumnos de las tres aulas tenían edades diferentes, el contenido de la lección se adaptó ligeramente a las necesidades de cada curso. El maestro presentó palabras nuevas en el tercer curso y en la clase de edades mixtas, o letras nuevas en el primer curso. Sin embargo, la estructura básica siguió siendo la misma. En la planificación de las lecciones de investigación, el principal desafío fue la diferencia de edad de los estudiantes y el diferente currículo en las tres clases:

*"Bueno, fue complicado al principio encontrar algo que encajara con los diferentes niveles"*

Los maestros estuvieron de acuerdo en que ellos manejarían este desafío:

*"Teníamos que encontrar un terreno común. Bueno, creo que lo hicimos bien. No fue como si hubiéramos discutido, pero se puede notar que fue un reto encontrar un terreno donde todos estuviésemos de acuerdo: Ok, hagámoslo así."*

**1.3 Implice a un grupo de estudiantes para obtener datos que ayuden a planificar su clase . En este paso, se estima que** tres estudiantes de cada una de las tres clases deberían participar en la investigación, les llamaremos estudiantes investigadores. escoja estudiantes que sean representativos de la diversidad que existe en su centro, incluyendo algunos de los que son considerados como "difíciles de alcanzar". De ahí, que se les debería proporcionar información sobre cómo pueden recoger datos de sus compañeros de clase. Los detalles sobre la formación y las diferentes formas en que se puede llevar a cabo, así como sobre las actividades de voz de los estudiantes, se pueden encontrar algunos documentos: Manual de Formación de Estudiantes Investigadores y el Kit de Herramientas de las voces de los estudiantes. También se debería ayudar a los estudiantes investigadores a analizar la información que recogen.

**Ejemplo 1:** En la escuela de España, el grupo de estudiantes investigadores, después de su formación, decidió entrevistar a niños de otras clases de grupos inferiores con el fin de comprender cómo sus compañeros ven los problemas de aprendizaje y enseñanza durante las clases. Ellos elaboraron un conjunto de preguntas para hacer entrevistas individuales, que se muestran a continuación:

Tabla 1: Preguntas para nuestros compañeros de clase

1. Di tres cosas que le vienen a la mente cuando piensas en tu clase....
2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu clase?
3. ¿Qué es lo que no te gusta de tu clase?
4. ¿Hay algo que usted cambiaría en la forma en que sus maestros enseñan?
5. ¿Hay algo que cambiarías en la dinámica de la clase con tus compañeros?
6. ¿Te aburres en clase? ¿Por qué?
7. ¿Entiendes lo que se explica en clase?
8. ¿Qué cosas te ayudarían a comprender mejor las explicaciones de tus profesores?
9. ¿Pides ayuda cuando tienes dificultades? ¿A quién?
10. Si fueses el maestro en tu clase, ¿qué harías para ayudar a tus estudiantes a aprender?
11. ¿Qué materiales te ayudarán a entender los conceptos que se enseñan?

Después de estas entrevistas individuales, los estudiantes investigadores identificaron las principales temas que salían para poder compartirlas con sus profesores. Por ejemplo, hubo algunos niños que se aburririeron durante la clase de inglés y quisieron aprender cosas nuevas porque esas ya las conocían. Además, algunos estudiantes pidieron más silencio en su clase porque era muy ruidosa. Algunos de los estudiantes también querían más representaciones visuales (como "mapas conceptuales") de algunos temas. Entre todas las opiniones de los estudiantes, la más dividida fue que muchos de los estudiantes entrevistados estaban aburridos con los libros de texto, pero para otros era el material más útil para aprender.

**Ejemplo 2:** En la escuela de Portugal, los profesores decidieron utilizar un enfoque diferente. Antes de comenzar la formación de los estudiantes investigadores, cada maestro preguntó a todos los niños y niñas de la clase qué les ayudaba a aprender, también si tenían alguna dificultad para aprender o si se sentían involucrados en sus clases. Como explicó el maestro:

“Lo hicimos después de trabajar en varios temas: portugués, matemáticas, educación física, etc. Entonces empezamos a poner a un estudiante observando su propia clase y comprobando si todos los estudiantes estaban realmente involucrados. Todos los niños de la clase tenían este papel. Primero, fue sólo una observación, no se tomaron notas. Finalmente, discutimos los temas observados en todo el grupo. Esto ocurrió antes de la selección de los estudiantes investigadores. Toda la clase estaba involucrada en las actividades”.

**Ejemplo 3:** En la escuela inglesa, los tres estudiantes investigadores de cada grupo del año recogieron los puntos de vista de todos sus compañeros de clase durante una sesión de media hora con toda la clase. Por ejemplo, en quinto, uno de los estudiantes investigadores presentó el proyecto a la clase: *"Se trata de encontrar buenas maneras de aprender que a todo el mundo le gusten. Tenemos nuestras propias ideas para inspirarte a tener tus propias ideas sobre lo que te gusta"*. Otro estudiante investigador agregó: *"Necesitamos tantas ideas como sea posible de todos vosotros para que todos tengáis vuestra propia opinión sobre lo que os gustaría. He aquí algunas ideas propias: trabajo en grupo, trabajo en pareja, independiente, silencio"*. Estas ideas fueron presentadas en trozos de papel, cada uno en una burbuja de diálogo, y fueron pegadas en varios lugares alrededor de la clase.

Durante la discusión, los estudiantes investigadores fueron a escuchar las ideas de sus compañeros de clase. Toda la clase discutió las ideas planteadas por los niños. Estas incluían: *"Que se te permita tener tu propia elección"*, *"Trabajar fuera"*, *"Tener descansos extra"*, *"Tener comida en cada mesa"*, *"Poder sentarse con la pareja que quieras"*.

Luego, la maestra anotó estas ideas en nuevos pedazos de papel que se pegaron en las paredes de la sala para que los niños pudieran votar por sus preferencias. Cuando los niños terminaron de elegir sus opciones favoritas, un estudiante investigador resumió los pasos que iban a planear a continuación: *"Vamos a escoger a los tres primeros y planear una lección con la Sra. B, y habrá otros maestros también para planificar una lección con las tres mejores cosas que todos han votado"*.

**1.4 Piense en una lección que intente asegurar que todos los miembros de la clase estén involucrados en todas las actividades** - El objetivo general es diseñar estrategias y materiales que ayuden a todos los estudiantes a participar y lograr los objetivos de la lección. Por lo tanto, es importante discutir las diferencias de los alumnos que existen dentro de la escuela para poder darles respuestas que no les diferencien o estigmaticen.

**1.5 Asegúrese que los tres profesores y los estudiantes investigadores contribuyen al diseño de su lección.** Juntos, con las ideas de todos los participantes deben ayudar a asegurar que se tomen las medidas necesarias para fomentar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Los estudiantes investigadores deben informar a sus profesores sobre los puntos de vista de sus compañeros de clase para que tengan en cuenta en el diseño

de la lección. Las decisiones finales con respecto al diseño de la lección siguen siendo responsabilidad del profesorado.

**Ejemplo 1:** Teniendo en cuenta la diversidad del alumnado, el profesorado de la escuela danesa diseñó una lección que crearía un entorno positivo en el aula y permitiría a los niños tener un sentido de pertenencia mayor. Para ello, consultaron a los estudiantes investigadores. Como dijo uno de ellos:

*"Teníamos que decidir cómo organizar el aula, cómo sentarnos en ella. El problema era que era difícil ver lo que pasaba en la pizarra y entonces era difícil aprender. Para mí, una persona alta estaba sentada frente a mí - y no podía ver nada".*

**Ejemplo 2:** En los colegios de Portugal, las clases de investigación se centraban en el razonamiento de los niños y en la resolución de problemas matemáticos. Se decidió que esta actividad de investigación requería trabajo en grupo. La idea de trabajar en parejas surgió no solo de los estudiantes investigadores sino también de las opiniones recogidas en las entrevistas que hicieron en las clases. Como dijo uno de los profesores:

*"Cuando pensamos en la lección, la idea era hacerlo en tríos. Entonces los estudiantes de investigación dijeron que preferían trabajar en parejas. Lo hicimos en comunicación matemática".*

Otro maestro dijo:

*"Los estudiantes eligieron las parejas, planificaron la primera lección e incorporaron su idea de trabajar en parejas. Al principio, no tenían otras sugerencias".*

**Ejemplo 3:** En los colegios ingleses, los estudiantes investigadores y los profesores de sus clases se reunieron en una sala durante media hora para planificar una lección juntos, después de escuchar las opiniones de los niños de las tres clases. Una sugerencia que las tres clases tenían en común era poder elegir a sus propias parejas (a las que quieren sentarse al lado). Un profesor propuso: *"Mi idea es que ya tengamos la mesa organizada para parejas"*, y luego *"los niños eligen dónde se sientan y automáticamente eligen a sus propias parejas"*.

La música durante la clase fue sugerida por los estudiantes. Cuando un maestro/a preguntó si los niños querían poner música durante toda la lección, un alumno respondió: *"Todavía podemos escuchar la música, podemos bajarla un poco para que todos podamos oír a la persona hablando en segundo plano"*. Otro maestro/a tuvo una idea: *"Entonces, tal vez lo que podríamos hacer, si os parece, es que cuando los maestros estén haciendo la primera parte, mientras lo explican, tengamos la música con el volumen bajo para que los niños puedan"*

*concentrarse realmente en lo que están haciendo y lo que necesitan escuchar. Y luego, cuando los iniciamos en sus actividades, podemos poner la música para ayudarlos a concentrarse. ¿Crees que podría funcionar?". ¡Todos los niños estuvieron de acuerdo con esta idea!*

Se planteó otra pregunta acerca de si debían poner la música mientras los niños trabajaban con sus parejas. Un estudiante investigador dijo: "*Sólo muy bajito para que los estudiantes puedan oírse entre ellos*". Los profesores pensaron que era una buena idea. Después de acordar cómo se usaría la música durante las lecciones, los estudiantes investigadores y los profesores pasaron a discutir qué y cómo iban a enseñar.

## **Fase 2: Enseñar**

### **Pasos:**

#### **2.1 Lleve a cabo la estructura del programa de la materia con su clase -**

Al utilizar el programa de la materia, trate de asegurarse de que todos los miembros de la clase estén participando y aprendiendo. Cuando lo considere necesario, haga ajustes en el programa a medida que avanza la lección. Antes de la lección, debe informar a los alumnos que esta lección ha sido diseñada teniendo en cuenta sus puntos de vista y que habrá observadores en el aula.

**Ejemplo 1:** En Dinamarca, la primera lección se estructuró de la siguiente forma:

1. Bienvenida y diálogo sobre el plan de la lección.
2. Video sobre los diferentes medios de transporte y los niños deben decir las palabras en inglés en voz alta.
3. Un juego "mezcla y combina" en el que los niños están en el suelo con cartas en las manos. Se supone que deben ponerse en contacto entre sí y decir en voz alta la palabra en inglés de los diferentes medios de transporte. Cuando se les instruye, tienen que encontrar a la persona con la misma tarjeta.
4. Trabajar con una hoja de trabajo y que los niños lean en voz alta y se escuchen unos a otros. Posteriormente, se les pidió que comentaran el proceso de colaboración.
5. Una obra de teatro. Encuentra el camino a la casa de la abuelita tomando diferentes medios de transporte y pronunciándolos en el camino.
6. Horario semanal. Esta es una forma muy popular de arreglo de aprendizaje entre los niños. Los maestros planifican las diversas tareas y luego los niños pueden elegir por sí mismos qué tareas hacer, con quién y cuándo.

**Ejemplo 2:** En España, en una clase de Ciencias, los alumnos se organizaron en cuatro grupos de cinco alumnos, cada uno de ellos con un tema asignado: materiales conductores y no conductores, electricidad estática, origen de los materiales y cambios de estado de la materia. La estructura de la lección fue la siguiente: el profesor comenzó a recordar lo que se había hecho en las clases anteriores (cada equipo había buscado información sobre el tema asignado y establecido un experimento con el propósito de explicarlo a sus compañeros). Luego informó sobre el objetivo de la clase: presentar los experimentos de cada grupo de trabajo. Para ello, cada grupo presentó una breve descripción de su tema (todos los miembros comentaron algo), y luego los alumnos se movieron por la clase y las mesas para hacer los experimentos que habían preparado sus compañeros. En cada experimento siempre había un miembro del equipo para explicárselo a los compañeros que visitaban todas las actividades por turnos. Después de ver el experimento de un grupo, los alumnos tenían que completar una hoja de ejercicios, que había sido preparada por el profesor, para comprobar si habían entendido la actividad y si habían adquirido los conocimientos adecuados incluidos en los planes de estudio de esta asignatura.

**2.2 Involucre a sus dos compañeros y estudiantes investigadores en la observación de la clase** - Al enseñar la lección, los otros dos profesores y estudiantes investigadores deben observar lo que sucede, centrándose en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se anima a los estudiantes a participar y aprender en la lección?
- ¿Qué factores parecen impedir que algunos estudiantes participen y aprendan sobre esta lección?
- ¿Cómo contribuyen los estudiantes a la participación y el aprendizaje de los demás?

Los observadores del maestro deben tomar notas por escrito de cualquier cosa que vean significativas en relación con estas preguntas (utilice el Registro de Observación en el Anexo B).

Los estudiantes investigadores pueden utilizar el mismo registro u otras ideas exploradas en el Manual de orientación para la formación de estudiantes como investigadores en más detalle. Los estudiantes investigadores NO deberán observar su propia clase.

**Ejemplo:** En los colegios portugueses, los niños de primer año tomaban notas breves mientras observaban:

*"Los estudiantes no siempre levantan la mano cuando quieren hablar";*

*"Cuando los estudiantes no conocen la materia, hacen muchas teorías"*

*"El profesor ayuda cuando los estudiantes lo necesitan"*

*"Mientras trabajan en parejas, no siempre están de acuerdo, pero eso no molesta"*

*"A veces hablan muy alto pero se dedican a la tarea"*

Aquí es importante recordar a los estudiantes investigadores que el enfoque de la observación debe estar en lo que podría ayudar a los niños a participar, o lo que podría dificultar su participación.

### **2.3 Recopile los puntos de vista de todos los estudiantes acerca de la lección –**

Después de la lección, se debe pedir a los estudiantes investigadores que observaron la clase que recopilen las reacciones de los alumnos y alumnas que participaron en la lección. Usted tendrá que ayudar a los estudiantes a organizar este proceso para que puedan hacerlo.

**Ejemplo 1:** En la escuela de inglés, los estudiantes investigadores prepararon un cuadro con preguntas clave que distribuyeron a todos los niños de la clase para obtener sus puntos de vista sobre la lección. Las preguntas fueron específicas acerca de las actividades de la lección, tales como: ¿En qué medida la elección de las actividades les ayuda a aprender? (escala de 1 a 10), ¿En qué medida elegir al compañero con quién trabajar ayudaba a su aprendizaje (escala 1-10)?

**Ejemplo 2:** En los colegios de Austria, los profesores siguieron un enfoque ligeramente diferente. Al final de cada lección, los profesores resumían el contenido y preguntaban a los alumnos su opinión sobre la lección. Lo hicieron preguntando a toda la clase cómo habían encontrado el trabajo y si les gustaba. En una de las clases, los estudiantes respondían por escrito y con caritas felices o tristes estas preguntas.

**2.4 Considere hasta qué punto todos los estudiantes están involucrados en la lección -** Basándose en las notas de observación y los puntos de vista de los estudiantes, se debe evaluar hasta qué punto todos participaron y lograron los objetivos planteados en la lección.



**Ejemplo 1:** En los colegios de Dinamarca, los profesores trabajaron juntos en una clase sobre diversos medios de transporte. Al observar sus notas de observación, los estudiantes investigadores notaron que el tiempo que pasaban en una ficha, en la que se pedía a los niños que trabajaran en parejas y que dijeran en voz alta los diferentes medios de transporte, era la parte de la lección en la que la mayoría de los niños tenían menos probabilidades de participar. Esto llevó a los profesores a reflexionar sobre las acciones que necesitaban para abordar este tema.

**Ejemplo 2:** En la escuela española, los estudiantes investigadores notaron que los niños, que estaban sentados al fondo de la clase, no prestaban mucha atención, en comparación con los que estaban al frente. Una vez más, esto llevó a los profesores a revisar la organización de la clase.

**2.5 Después de la lección, reúnanse con sus dos compañeros y los estudiantes investigadores que observaron la lección para repasar lo que sucedió** - Aquí el objetivo es considerar ideas que serán útiles para perfeccionar el programa de la lección antes de que se vuelva a utilizar.

**Ejemplo:** En Austria, la lección de investigación era una clase de idioma de 90 minutos, que constaba de tres partes:

- i. Introducción de las nuevas palabras/cartas (principalmente enfocadas en el profesor, tratando de involucrar a los estudiantes y crear un diálogo en la clase)
- ii. Trabajar en diferentes grupos sobre el nuevo contenido (libre elección de estación por parte de los estudiantes)
- iii. Resumir el nuevo contenido (guiado por el profesor: recoger las impresiones de los estudiantes)

Al final de la primera lección se hizo un debate entre los profesores y los estudiantes investigadores en relación con lo que habían observado la lección. Todos estuvieron de acuerdo en que la primera parte tomó mucho tiempo y que los estudiantes se impacientaron, ya que la introducción verbal de la profesora fue muy extensa.

Durante las entrevistas de los grupos focales, los estudiantes investigadores sintieron que la introducción era demasiado larga y no muy interesante:

*"Sí,[esta parte] duro muchísimo"*

*"Algunos estudiantes lo entendieron [ lo que tenían que hacer] un poco más tarde"*

Durante la reflexión después de la lección, un profesor comentó:

*"Me he dado cuenta, así que creo que la introducción fue demasiado larga, porque los niños estaban muy inquietos. Así que me di cuenta de que ya no me escuchaban".*

**2. 6 Redefina la estructura de la lección antes de que sea utilizado por el siguiente profesor de su trio-** Trabajando con sus compañeros y los estudiantes, reflexione sobre lo que surgió de su análisis de la lección con el fin de hacer cualquier cambio que ayude a hacer el planeamiento de la lección más inclusivo.

**Ejemplo:** En Austria, hubo tres cambios de la primera a la segunda lección. Estos eran:

- i. Acortamiento de la introducción de los profesores al principio de la clase (de 35 minutos a 15 minutos).
- ii. También se redujo la cantidad de palabras introducidas en esta parte.
- iii. La presentación de las estaciones duró 7 minutos. Un impacto positivo de este cambio fue reconocible en las dos lecciones siguientes (los estudiantes estaban menos impacientes).
- iv. Después de observar el impacto de la cooperación de los estudiantes en la primera lección, se decidió que la cooperación entre los estudiantes debe prolongarse.

En la segunda lección, el maestro dijo explícitamente que los estudiantes debían trabajar juntos y ayudarse unos a otros. Los estudiantes formaron parejas o grupos de tres y se apoyaron mutuamente. A los niños se les dio más tiempo para hablar de las actividades durante la lección.

En lo que respecta a la última parte de la clase, la adaptación que se hizo fue preguntar a los alumnos su opinión sobre las tareas de la clase ("¿Qué temas te han gustado o no te han gustado?"). ¿Qué otros temas deberían introducirse la próxima vez?". Esto se incorporó en la segunda lección y duró 5 minutos.

Después de la segunda parte de la investigación, se hicieron cambios adicionales:

- i. Se agregó un tema adicional, el de saltar la cuerda, donde los estudiantes tenían que decir las sílabas de una palabra mientras saltaban la cuerda (cada sílaba era un salto). Tenían que hacer esto con todas las palabras aprendidas durante la lección. Esta actividad fue creada en base a los comentarios de los estudiantes que les gustaría tener más actividades donde puedan moverse.
- ii. Los estudiantes podían elegir libremente dónde sentarse. Los maestros discutieron esto de antemano y no estaban seguros de si esto funcionaría o resultaría en una situación ligeramente caótica en la clase. Los estudiantes, sin embargo, manejaron muy bien esta libertad y aceptaron el cambio inmediatamente.

### Fase 3: Evaluar

#### Pasos:

**3.1 Una vez que los tres profesores hayan realizado su lección, discuta su impacto en el compromiso de todos los miembros de las clases** - Esto debe implicar discusiones con los estudiantes investigadores para asegurar que sus ideas sean tenidas en cuenta. Es importante tomar nota de las diferentes opiniones que existen. Estos pueden ofrecer nuevas posibilidades para hacer las lecciones más inclusivas.

**Ejemplo:** En la escuela en España, los estudiantes investigadores y los profesores identificaron algunos cambios en el aula y cómo éstos estaban vinculados con las propuestas de los estudiantes: metodología activa, trabajo en grupos, con oportunidades de participación para todos los estudiantes. También se observó que una estructura clara en la lección, con un comienzo, un momento para el desarrollo de las actividades y otro para el cierre, la reflexión y algún tipo de evaluación, ayudaba a facilitar la participación de todos. Además, se consideró que la reflexión colectiva al final de cada lección ayudaba al siguiente profesor a identificar los temas que debían abordarse durante el siguiente ensayo de la lección de investigación; por ejemplo, facilitar a los estudiantes el disponer de una referencia/escritura para la tarea a realizar, con el fin de garantizar la participación de todos los estudiantes en la actividad, en lugar de dejarlos completamente libres para desarrollar la tarea que tienen que preparar.

Los estudiantes explicaron lo mucho que les había gustado ser investigadores, lo que habían aprendido y preguntado y que sería bueno que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar en una actividad como ésta como investigadores. Una de las maestras les agradeció la oportunidad de (re)pensar sobre su enseñanza y cómo mejorarla:

*"Gracias....por sus comentarios; me ayudan mucho porque son voces de los niños (estudiantes en el mismo rango). Como profesor te vemos desde un punto de vista, desde una perspectiva particular.... Recoger tus opiniones es tan útil como o incluso*

*más que el de un adulto... Ahora como profesor reconozco que es muy importante escucharte, trasladarnos y estar dentro de tu propia realidad..."*

**3.2 Extraiga conclusiones sobre lo que se ha aprendido acerca de hacer que lecciones sean inclusivas** - El propósito de esta discusión final es reunir los puntos de vista de los tres profesores y de los estudiantes investigadores para determinar resultados de la investigación-acción. Sería bueno acordar un breve resumen escrito de estas conclusiones.

Estos deberían ser compartidos con todos los miembros de la clase.

**Ejemplo 1:** Las ideas principales que los profesores identificaron en colaboración con los estudiantes investigadores de los colegios ingleses fueron:

- Dar a los estudiantes más opciones de actividades;
- Permitir que los estudiantes tomen sus decisiones sobre con quién trabajar; y
- Utilizar un enfoque "sin manos arriba", en el que se pida a los niños que no levanten las manos cuando el maestro haga una pregunta. En lugar de eso el maestro escoge quién va a contestar la pregunta. Esto permite una mayor participación del alumnado.

**Ejemplo 2:** En los colegios de Austria, las ideas principales que surgieron sobre cómo hacer que las lecciones fueran más inclusivas fueron:

- Animar a los estudiantes a trabajar en parejas o a cooperar de alguna otra manera.
- Era importante mantener algún tipo de rutina en la lección. La mezcla de tareas ya conocidas y nuevas tareas fue crucial durante las lecciones.
- Elegir entre tareas.

## **Anexo A**

### **Revisión de la implementación: ¿hasta dónde hemos llegado?**

El marco de uso de los niveles permite a los tríos de maestros determinar hasta qué punto han implementado el enfoque. De esta manera, los miembros de un trío pueden identificar áreas que necesitan mayor atención en el futuro.

El modelo de investigación utilizado dentro del proyecto requiere una serie de acciones interconectadas que se describen en la lista de indicadores que se expone a continuación. A través de la discusión, los tríos de maestros deberían ocasionalmente calificar el nivel de uso de cada indicador individual, utilizando los siguientes criterios:

- a. Se ha dado el primer paso
- b. Implementación parcial
- c. Totalmente implementado

El objetivo es pasar a una situación en la que cada uno de los indicadores esté plenamente establecido.

#### **Uso de los indicadores**

Cada miembro del trío debe marcar con un círculo la respuesta para cada indicador que mejor se ajuste a su evaluación actual de las acciones tomadas. A continuación, pueden comparar sus puntos de vista con los de sus dos compañeros para determinar las áreas que necesitan un mayor refuerzo.

#### **Fase 1: Planificar**

- 1.1 Se ha formado un trío de profesores para llevar a cabo investigaciones de acción
- 1.2 El trío ha acordado cuál será su lección de investigación
- 1.3 El trío ha implicado a un grupo de estudiantes investigadores en la recolección de evidencia para apoyar el diseño de la lección de investigación.
- 1.4 Se ha desarrollado un plan en las tres lecciones para asegurar que todos los miembros de la clase participen en todas las actividades.
- 1.5 Los tres profesores y los estudiantes investigadores han contribuido al diseño del plan de clases

## **Fase 2: Enseñar**

- 2.1 Cada profesor ha utilizado el plan de enseñanza con su clase
- 2.2 En cada ocasión, los dos compañeros y los estudiantes investigadores observaron las respuestas de los miembros de la clase
- 2.3 Se recogieron las opiniones de todos los estudiantes sobre la lección
- 2.4 Se tomaron decisiones con respecto a la participación de todos los miembros de la clase
- 2.5 Después de cada lección, los profesores y los estudiantes investigadores se reunieron para revisar lo sucedido
- 2.6 El trío perfeccionó el plan de lecciones antes de que fuera utilizado por el siguiente miembro del trío.

## **Fase 3: Evaluar**

- 3.1 Después de que los tres profesores habían impartido la lección planificada, el trío y los estudiantes investigadores discutieron su impacto en la participación de todos los miembros de las clases
- 3.2 El trío y los estudiantes investigadores sacaron conclusiones sobre lo que se ha aprendido acerca de hacer que las lecciones sean inclusivas

N.B. En varias etapas, los miembros del equipo de la universidad con el trío utilizarán este marco para ayudar a supervisar el progreso y delimitar otras acciones que puedan ser necesarias.

## Anexo B

### MARCO DE OBSERVACIÓN

¿Cómo se estimula a los estudiantes a participar y aprender en la lección?

¿Qué factores parecen impedir que algunos estudiantes participen y aprendan en esta lección?

¿Cómo contribuyen los estudiantes a la participación y al aprendizaje de los demás?