

Reaching the 'hard to reach': Respuestas inclusivas a la diversidad mediante el diálogo alumnado-profesorado

Boletín informativo nº 3

Octubre 2018

Planificación de la segunda fase del proyecto:



Teniendo en consideración todo lo aprendido durante la fase piloto del proyecto, el modelo de "investigación inclusiva" se implementará en treinta colegios europeos (en seis escuelas de cada país implicado en el proyecto: Austria, Dinamarca, Reino Unido, Portugal y España).

El análisis de los hallazgos de la fase piloto ayudó a pulir el proceso de Investigación Inclusiva, que consiste en tres fases: "Panificación, Enseñanza y Evaluación" y, que tiene como objetivo,

desarrollar prácticas inclusivas en los colegios, centrándose en las opiniones de los estudiantes sobre el aprendizaje y la enseñanza.

El **diálogo** entre docentes y estudiantes es una característica esencial del modelo.

El equipo del proyecto ha diseñado materiales que se utilizarán a lo largo de este segundo ciclo para formar al profesorado de otros colegios, en lo referente a cómo implementar el modelo de Investigación Inclusiva.

En nuestro tercer boletín encontrará información sobre:

- La planificación del segundo ciclo de investigación-acción para 30 escuelas de Educación Primaria de cinco países.
- La tercera reunión de asociados que tuvo lugar en Graz (Austria) entre los días 17 y 18 de septiembre, en la Universidad de Graz y en la escuela de Educación Primaria Volksschule Schönau respectivamente.
- Los siguientes pasos en nuestro proyecto.

Cinco colegios adicionales de cada país pasarán a formar parte de esta fase, participando, por tanto, un total de treinta colegios. Además, se implicarán tres docentes de cada uno de ellos, noventa docentes de los cinco países en total.

Las escuelas asociadas al proyecto pasarán a ser el núcleo de la red local de colegios. En colaboración con las universidades investigadoras, se realizarán seminarios para preparar a los docentes de estas redes locales para implementar el modelo de Investigación Inclusiva.

Encuentro en Graz

Durante el primer día del encuentro en la Universidad de Graz, se ofreció un programa detallado del seminario de formación que se llevará a cabo en cada uno de los cinco países.

Al día siguiente, una visita a la escuela primaria Volksschule Schönau permitió a los socios del proyecto comprender mejor el contexto del centro.

Los participantes pudieron ver la amplia multiculturalidad de la escuela de Graz y analizar los beneficios de esta diversidad, así como los desafíos a los que se enfrenta el centro y cómo los docentes los solventan.

Los participantes también tuvieron la oportunidad de asistir a un evento intercultural organizado por la escuela. Familias y diversos líderes religiosos participaron en la celebración. Los socios del proyecto quedaron impresionados por el valioso mensaje que el evento transmitía al alumnado en relación con el respeto a las diferencias y la valoración de la diversidad, también desde el punto de vista de las religiones.



With the support of the
Erasmus+ programme
of the European Union

Los seminarios

Los seminarios en cada país se llevarán a cabo en el marco de una red formada por seis escuelas. Cada país involucrará a 18 docentes, por lo que participarán un total de 90 profesores y profesoras.

Para el desarrollo de estos seminarios se han preparado los siguientes materiales:

1. Guía de Investigación Inclusiva.
2. Manual para formar a estudiantes como investigadores.
3. Un documento con Herramientas para recoger la Voz del Alumnado.
4. Cuestionarios para docentes con el fin de valorar el impacto del proceso en su forma de pensar y en sus prácticas.
5. Cuestionarios para los estudiantes con el fin de valorar el impacto del proceso en el grado de participación de los estudiantes en las clases.

Todos los países utilizarán el mismo formato de seminario. El mismo estará dirigido por el profesorado de las escuelas líderes del proyecto de cada país (asociadas), que contarán con la colaboración de los investigadores de las universidades.



Próximos pasos

Tras el proceso de formación de los docentes de cada país, estudiantes, docentes e investigadores de la universidad trabajarán en colaboración para implementar la Investigación Inclusiva.

En cada escuela, grupos de tres docentes formarán a los estudiantes como investigadores (incluyendo a aquellos a los que resulta "más difícil llegar") y diseñarán una lección que tendrá en cuenta las opiniones del alumnado sobre el aprendizaje y la enseñanza. La lección será impartida por uno de los docentes, mientras que los dos restantes y algunos estudiantes-investigadores observan. A continuación se llevará a cabo un debate para mejorar la lección. Este proceso se repetirá tres veces. De esta manera, a través del diálogo entre estudiantes y docentes se facilitará el desarrollo de prácticas más inclusivas.

Las escuelas que lideran el proyecto en cada país y los investigadores de cada universidad apoyarán a las redes de escuelas. Al mismo tiempo, los investigadores supervisarán los avances dentro de cada escuela y en la red.



Para obtener más información
contactad con:

Professor Kiki Messiou:
k.messiou@soton.ac.uk
Dr.Cecilia Simón
cecilia.simon@uam.es

