

# Reaching the 'hard to reach': Inkluderende svar på diversitet igennem dialoger mellem børn og lærere

Oktober 2018

## Planlægning af anden fase i projektet:



Efter en pilotfase bliver inkluderende undervisningsudvikling med fokus på børns demokratiske deltagelse udbredt til 30 skoler i Europa: 6 skoler i hvert land (Østrig, Danmark, England, Portugal og Spanien):

Analysen af fund fra pilotfasen ledte til justering af tilgangen til inkluderende undervisningsudvikling, som består af 3 faser 'planlægning, undervisning og evaluering'. Målet er at udvikle inkluderende praksis ved et fokus på børns syn på undervisningen og deres

læring.

**Dialoger** mellem lærere og børn er en central del af ambitionen om at støtte børns demokratiske deltagelse.

Projektets forskere og lærere har produceret materialer, som vil blive brugt i den anden fase med henblik på at uddanne lærere i flere skoler til at arbejde med inkluderende undervisningsudvikling.

Yderligere fem skoler i hvert land deltager i denne fase. I alt 30 skoler. Der vil være tre lærere involveret på hver

I vores tredje nyhedsbrev får du information om følgende:

- Planlægningen af anden aktionsforskningsdel i 30 skoler i fem lande
- Det tredje møde mellem deltagere i projektet, som fandt sted i Graz i Østrig i september 2018 på Graz Universitetet d. 17. september og på Volksschule Schönau d. 18. september 2018
- Den næste del i vores projekt

skole og således vil 90 lærere indgå i de fem lande.

Partnerskolerne bliver derfra ledere af lokale netværk af skoler. I samarbejde med forskere fra tilknyttede universiteter afholder skolerne workshops med henblik på at forberede lærere i deres netværk til at arbejde med inkluderende undervisningsudvikling.

## Graz-mødet

På første mødedag på Graz universitetet blev workshops, der skal forberede lærere fra fem skoler i fem lande på at arbejde med inkluderende undervisningsudvikling, planlagt i detaljer.

Anden mødedag på Volksschule Schönau gjorde det muligt for projekt-deltagere at opnå en bedre forståelse af skolens pædagogik og kontekst.

Deltagerne fik mulighed for at opleve skolens multikulturelle praksis og for at diskutere fordelene, der er forbundet med denne diversitet og også for at diskutere udfordringerne og hvordan disse håndteres af lærere og ledelse på skolen.

Deltagerne fik ligeledes mulighed for at observere et multikulturelt event, som skolen havde organiseret – et event med fokus på fælles fejring af forskellige religioner. I eventet deltog forældre og religiøse ledere fra forskellige religioner. Projektdeltagerne var imponerede over et stærkt budskab til børn i forhold til at respektere og værdsætte diversitet.



## Workshops

Workshops vil finde sted i et netværk af seks skoler og vil involvere 18 lærere. Derfor vil i alt 90 lærere deltage i de fem lande. De følgende materialer er blevet udviklet og skal indgå i workshops.

1. Guide til undervisningsudvikling
2. En manual, der støtter uddannelsen af børneforskere
3. En værktøjskasse, der støtter arbejdet med børns demokratiske deltagelse
4. Spørgeskema til lærere, som monitorerer, hvordan arbejdet med undervisningsudvikling og dialoger med børn påvirker læreres tænkning og praksis.
5. Spørgeskema til børn, der monitorerer, hvordan børns deltagelse og engagement påvirkes af undervisningsudvikling og dialoger mellem børn og lærere.

Alle landene forbereder lærere til at arbejde med undervisningsudvikling på samme måde. Landenes workshops afvikles i samarbejde mellem lærere (som deltog i første fase) og forskere fra universiteter.



## Next Steps

Lærere, elever og universitetsforskere vil samarbejde om at arbejde på samme måde med undervisningsudvikling og børns demokratiske deltagelse.

I hver skole vil tre lærere uddanne børn til at være børneforskere (inklusive børn, der bliver set som 'svære at nå') og de planlægger sammen en lektion, som tager børnenes syn på undervisning og læring med i planlægningen. Undervisningen vil blive afviklet, mens de to øvrige lærere og nogle børneforskere observerer undervisningen. Derefter følger en diskussion, som medvirker til at justere planlægning og udførelse af undervisningen. Denne proces gentages tre gange. På den måde, igennem dialoger mellem børn og lærere, udvikles inkluderende praksis.

Netværket af skoler i forskellige lande støttes af den skole, som deltog i pilotfasen og af universitetsforskere. Samtidig vil forskere monitorere udviklingen af praksis på de forskellige skoler.



With the support of the  
Erasmus+ programme  
of the European Union

For more information please contact  
Professor Kiki Messiou:

[k.messiou@soton.ac.uk](mailto:k.messiou@soton.ac.uk)

