

# Reaching the 'hard to reach': Inkluderende svar på diversitet igennem dialoger mellem børn og lærere

Nyhedsbrev 2

Juli 2018

## Pilotfasen i studiet:



Efter uddannelsen af tre lærere på fem deltagende skoler (en i hvert land) er inkluderende undervisningsudvikling blevet afprøvet mellem januar 2018 – maj 2018:

Inkluderende undervisningsudvikling løber over tre faser: **Planlægning, Undervisning og Evaluering.** Det involverer de følgende trin:

- Udformning af forskergrupper
- Involvering af børn som forskere
- Diskussioner af diversitet, læring og undervisning

- Planlægning, undervisning og analyse af udforskningslektioner
- Identificering af implikationer for praksis

**Dialoger mellem lærere og børn** gennemsyrrer hele processen.

Hver gruppe lærere på skolerne designer en udforskningslektion, som indtænker børns perspektiver på undervisning og læring. Børneforskere, som har indsamlet og analyseret deres klassekammeraters synspunkter,

var også involveret i at designe undervisningen. En af lærerne underviste, mens de øvrige lærere og børneforskere observerede, hvordan klassens børn deltog. Dette var efterfulgt af en discussion om, hvordan udforskningslektionen kunne udvikles med afsæt i observatørernes kommentarer. Dette blev gentaget tre gange.

**Det mest afgørende fund angår involveringen af børn som børneforskere.**

I vores andet nyhedsbrev vil du finde information om:

- Den første pilotfase i vores samarbejdende aktionsforskning på skoler (melletrinnet) i fem lande.
- Det andet partnernæde, som fandt sted i Madrid juni 2018 på Autonoma Universitetet d. 5. juni and på Aldebaran folkeskolen, Tres Cantos, Spanien, d. 6. juni 2018
- Vores foreløbige fund
- De næste trin i vores projekt.

## Møde i Madrid

Lærere fra fem skoler præsenterede deres arbejde med inkluderende undervisningsudvikling i pilotstudiet på Autonoma Universitet i Madrid. Disse præsentationer ledte til interessante diskussioner om justeringer af arbejdet, sådan at det kan bredes ud til flere skoler i andre lande..

Den efterfølgende dag deltog lærere og universitetsforskere i et skolebesøg på Aldebaran skolen i Tres Cantos. Her fik deltagerne indblik i, hvordan skolen arbejder inkluderende og udvikler skolens inklusion løbende.

Deltagerne fik fremvist skolen af udvalgte børn. I en efterfølgende diskussion af skolebesøget udtrykte mange begejstring for, hvordan skolen fokuserer på individuelle børn. Derudover blev ligheder og forskelle mellem forskellige nationale kontekster diskuteret.

## Foreløbige fund

Ved hjælp af inkluderende undervisningsudvikling har læreres tænkning og praksis udviklet sig. Som en af lærerne sagde til børneforskere:

*“Tak for dine kommentarer; de hjælper mig rigtig meget, fordi de er stemmer fra børn. Som lærere ser vi det fra vores perspektiv, som er et særligt perspektiv. .... At få jeres mening er lige så brugbart eller måske mere brugbart end et synspunkt fra en anden lærer. ... Som lærer mener jeg, det er meget vigtigt at lytte til jer, at bevæge sig og at forsøge at leve os ind i jeres virkelighed....”*

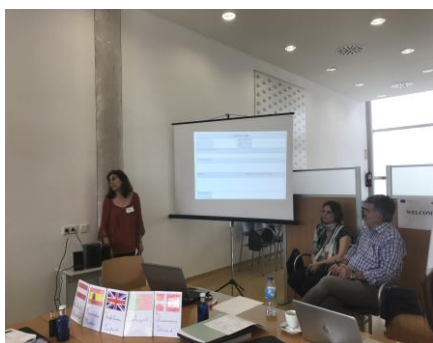
Børnene forklarede, hvor meget de havde nydt at være forskere, hvad de havde lært og hvad de havde foreslået af ændringer. Nogle syntes, at det ville være godt, hvis alle børn havde mulighed for at deltage som forskere. På samme tid deltog alle børn mere aktivt i lektionerne.

## Næste trin

Mellem september 2018 and maj 2019 træder projektet ind i anden fase af aktionsforskningen. Dette vil involvere skabelsen af et netværk af skoler for at udbrede udviklingen af børns demokratiske deltagelse.

Yderligere fem skoler i hvert land, i alt 30 skoler, uddannes til at arbejde med inkluderende undervisningsudvikling og perspektivet vil blive udbredt.

Børn, lærere og forskere vil samarbejde om at bruge inkluderende undervisningsudvikling. Intentionen er at så mange børn som muligt kan indgå som børneforskere. På samme tid vil alle børns stemmer blive hørt og blive taget i betragtning i planlægningen af undervisningen. På denne måde er intentionen at nå ud til alle børn; især de som antages af være 'hårde at nå'.



With the support of the Erasmus+ programme of the European Union

For more information please contact Professor Kiki Messiou:

[k.messiou@soton.ac.uk](mailto:k.messiou@soton.ac.uk)

