

Reaching the 'Hard to Reach': Respuestas inclusivas a la diversidad mediante el diálogo alumnado-profesorado

Boletín informativo nº 2

Julio 2018

Fase Piloto del Estudio:



Entre enero y mayo de 2018, tras la formación de grupos de tres docentes en las cinco escuelas participantes (una de cada país) se implementó el modelo de investigación inclusiva:

Este modelo consta de tres fases: **Planificación, Enseñanza y Evaluación.** Además, incluye los siguientes pasos:

- Formar grupos de investigación
- Involucrar a los estudiantes en la investigación
- Debatir sobre diversidad, enseñanza y aprendizaje
- Planificar, enseñar y analizar temas de

investigación

- Identificar implicaciones para futuras prácticas

El diálogo entre profesorado y alumnado tiene lugar durante todo el proceso. Cada trío de docentes diseñó una unidad didáctica de investigación teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes sobre el aprendizaje y la enseñanza. Los estudiantes investigadores encargados de reunir y analizar las opiniones de sus compañeros/as de clase también participaron en el diseño de las unidades

didácticas. A continuación, uno de los docentes impartió la lección, mientras que el resto de profesorado y estudiantes observaban las reacciones de los/las compañeros/as.

Esta actividad iba seguida de un debate para mejorar la lección sirviéndose de los comentarios de los/las observadores/as, y el proceso se repitió tres veces.

Lo más característico de la implementación de la investigación inclusiva es la participación de los estudiantes como investigadores.

En nuestro segundo boletín encontrará información sobre:

- La primera fase piloto de nuestro proyecto de investigación acción colaborativa en escuelas de educación primaria de 5 países
- La segunda reunión que tuvo lugar los días 5 y 6 de junio en la Universidad Autónoma de Madrid y en el CEIP Aldebarán (Tres Cantos, España) respectivamente
- Los primeros resultados
- Los siguientes pasos de nuestro proyecto

Encuentro en Madrid

Durante el primer día de reunión en la Universidad Autónoma de Madrid, el profesorado de cada una de las cinco escuelas mostró el trabajo realizado como parte del estudio piloto. Estas presentaciones dieron lugar a interesantes debates centrados en cómo concretar el modelo de investigación inclusiva para que pueda implantarse en un mayor número de escuelas de otros países.

Al día siguiente, la visita al CEIP Aldebarán (Tres Cantos) permitió a los participantes de los cinco países ver cómo funciona esta escuela. Allí también aprendieron más sobre cómo se está utilizando la investigación inclusiva para desarrollar prácticas en el centro.

Los niños y niñas mostraron la escuela a los participantes. Todos los visitantes destacaron cómo este centro trata a cada estudiante de forma individualizada. También se comentaron las similitudes y diferencias entre los distintos contextos escolares dentro de la Comunidad de Madrid.



Primeros Resultados

Gracias a la implementación de la investigación inclusiva, la forma de pensar y actuar de los docentes ha cambiado. Como dijo uno de los docentes a los estudiantes investigadores:

"Gracias por vuestros comentarios; son de gran ayuda porque representan la voz de los niños y las niñas. Como docentes vemos las cosas desde un punto de vista específico, desde una única perspectiva... Reunir vuestras opiniones es tan útil o incluso más que reunir las de un adulto... Ahora reconozco que es muy importante escucharos, movernos y ser partícipes de vuestra realidad..."

De manera similar, los estudiantes explicaron cuánto les gustaba ser investigadores y lo que habían aprendido. Algunos añadieron que sería todavía mejor si todos los estudiantes pudieran tener la oportunidad de ser investigadores. Además, al mismo tiempo, los niños y niñas participaron más activamente en el desarrollo de las clases..



Próximos Pasos

Entre septiembre de 2018 y mayo de 2019, el proyecto entra en su segundo ciclo de investigación de acción. Esto implicará la creación de redes de escuelas con el fin de aumentar el impacto.

Se formarán cinco escuelas más en cada uno de los países (un total de treinta escuelas), para que implementen la investigación inclusiva. De esta forma, el modelo se aplicará a mayor escala.

Estudiantes, docentes e investigadores universitarios colaborarán para desarrollar la investigación inclusiva.

La intención es capacitar a tantos estudiantes como sea posible para que puedan ser formados como investigadores. Asimismo, se escuchará y se tendrá en cuenta a todo el alumnado a la hora de diseñar las unidades. De esta forma, se pretende llegar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos a los que resulta "más difícil" llegar.



With the support of the
Erasmus+ programme
of the European Union

Para obtener más información
contactad con:

Dr. Cecilia Simón
cecilia.simon@uam.es
Prof Kiki Messiou:
k.messiou@soton.ac.uk

