

# Reaching the 'hard to reach': Inclusive responses to diversity through child-teacher dialogue

Nyhedsbrev 1

Februar 2017

## Velkommen til vores første nyhedsbrev:



### I vores første nyhedsbrev får du information om:

- Projektets formål.
- Det første møde, hvor alle projektdeltagere samledes i Southampton, oktober 2017. På University of Southampton d. 16. oktober og på Wordsworth Primary School Southampton d. 17. oktober.
- Det andet møde, hvor lærere fra deltagende skoler mødtes med forskere i Faro, januar 2018. På University of Algarve d. 10. og d. 11. januar og på AEPROSA school i Faro d. 12. januar.
- Pilotforskningen, som er igang i alle fem deltagende lande på de fem partner-skoler. Pilotfasen løber fra januar 2018 til juni 2018.

**Formålet med dette tre-årige (2017-2020) project er at udvikle virksomme strategier til inkludering af alle børn i undervisningen, især de børn, som kan ses som 'svære at nå'.**

**Projektet arbejder med følgende forskningsspørgsmål:**

***Hvordan kan vi række ud til alle lærende, især de som iagttages som 'svære at nå', igennem brug af 'inkluderende undervisningsudvikling?***

I projektet deltager universiteter og skoler fra fem lande: Østrig, Danmark, England, Portugal og Spanien.

### **Projektets formål:**

1. At møde børnediversiteten med inkluderende strategier igennem et fokus på børns deltagelse;
2. At øge adgang, deltagelse og læring for alle børn og således sikre, at ingen børn marginaliseres;
3. At bruge en forskningsbaseret tilgang til

udvikling af læreres faglighed og at arbejde med dialoger mellem børn og lærere;

4. At skabe strategier og tilgange i lærerarbejdet til at inddrage synspunkter fra børn, inklusiv at inddrage børn i forskningsprocessen; og,
5. Følge betydningen af at bruge en sådan tilgang for læreres tænkning og praksis, og på børns engagement (holdninger og adfærd).

## Mødet i Southampton

På mødet på University of Southampton blev projektets formål diskuteret og en overordnet plan for projektet blev forklaret til alle.

'Inkluderende undervisningsudvikling' blev præsenteret. Hver skole lavede en præsentation med fokus på diversitet og børns stemmer med henblik på at skabe forståelse mellem de fem forskellige landes karakteristika.

Den følgende dag blev brugt til et skolebesøg på Wordsworth primary school. Projektdeltagere blev vist rundt på skolen af børnene. Alle var imponerede over børnenes stolthed over deres skole. I efterfølgende diskussioner mellem projektdeltagerne var fokus på måden undervisningen var organiseret på og de forskellige deltagelsesmuligheder, som børnene tilbydes på skolen.



## Faro Uddannelse

Januar 2018 deltog 33 partnere fra universiteter og skoler i de fem lande i et uddannelsesforløb i Faro. Uddannelsesforløbets mål var at gøre det muligt for alle lærere at bruge 'inkluderende undervisningsudvikling' som en udforskningsstrategi, der har fokus på børns deltagelse og synspunkter i relation til at inddrage børn i udforskning af undervisningen og til at bruge klasserumsobservationer i forhold til at udvikle inkluderende læringsmiljøer.

På den sidste uddannelsesdag var alle på besøg på AEPROSA skolen, som er partnerskolen fra Faro. Projektdeltagere fik mulighed for at besøge flere klasserum og for at se skolens praksis. Alle var meget interesserede i at finde ligheder og forskelle imellem de fem lands uddannelseskulturer og flere noterede sig, at skolens børn var meget stolte.



## Pilot Phase: Første fase

I perioden fra januar 2018 til juni 2018 arbejder projektdeltagere med den første cyklus i aktionsforskningen.

Børn, lærere og forskere samarbejder om at uddanne børn til at være forskere og at implementere 'inkluderende undervisningsudvikling' som strategi. Samtidig udvikles tilgange til at inddrage børns synspunkter.

Arbejdet på skolerne er begyndt. Som en af børnene sagde om sin rolle:

"Vi skal prøve at blive gode til at bruge alles ideer og vi kan samle ideerne til en kæmpe idé, som alle kan li', så ingen er holdt udenfor".



With the support of the  
Erasmus+ programme  
of the European Union

For more information please contact  
Dr Kiki Messiou:

[k.messiou@soton.ac.uk](mailto:k.messiou@soton.ac.uk)

